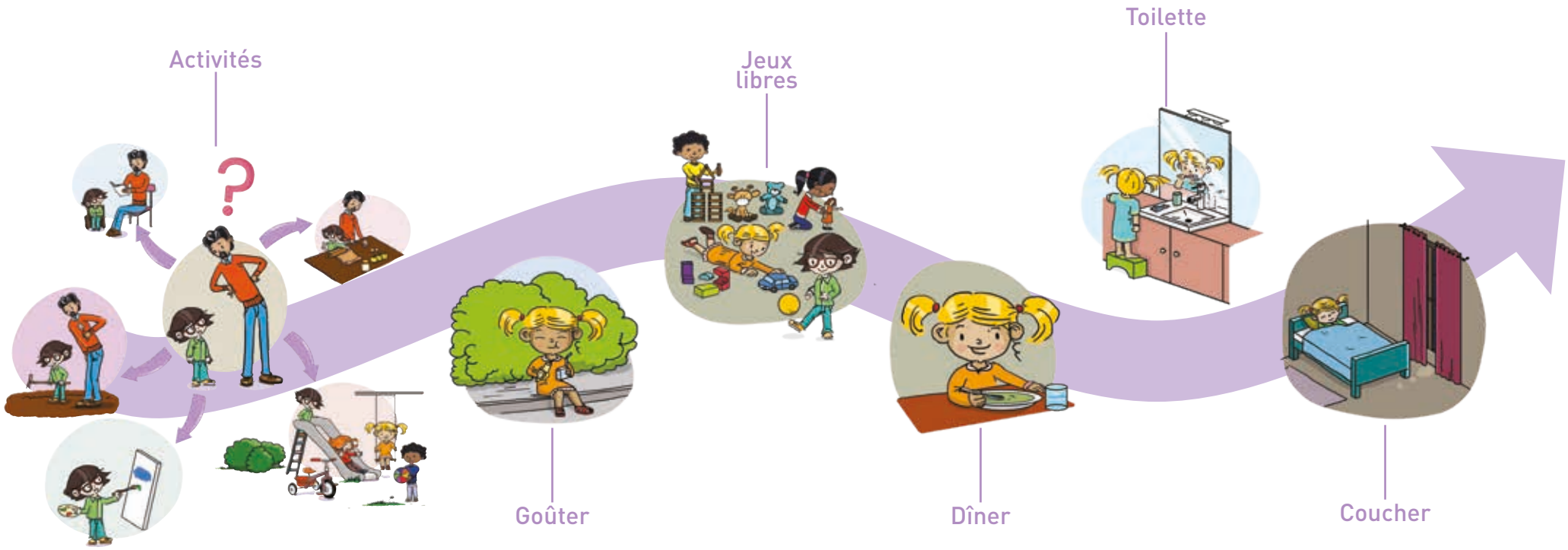

Activités
Goûter
Jeux libres
Dîner
Toilette
Coucher

PARLER à 3 ans, c'est...

Tous les jours, dans les échanges avec les adultes et les autres enfants, votre enfant découvre de nouveaux mots : l'adulte nomme l'objet avant que l'enfant puisse le montrer et le nommer lui-même.

Pour l'aider à développer son langage, parler à l'enfant en utilisant un vocabulaire précis et varié.

NOMMER

Nommer, lors des activités quotidiennes et des sorties :

- ce que fait votre enfant (par exemple lors de la toilette : « *Tu laves ton ventre* »);
- ce qui entoure votre enfant (par exemple lors des courses : « Tu prends une banane », ou lors d'un repas : « Dis-moi ce que tu veux comme fruit »).

ÉVOQUER

Évoquer, à partir de photos des événements (fête de famille, promenade...), échanger sur ce qui a été vécu, avec qui, où ?

PARLER AVEC

Parler avec votre enfant lors des activités quotidiennes. Commenter tout ce qui est fait : lors de la toilette du baigneur, de la préparation du repas, lorsque vous bricolez.

RÉCITER

Réciter et lui faire réciter des berceuses, comptines, poésies, chansons. Vous pouvez associer des gestes, utiliser des marottes pour aider votre enfant à mémoriser.

RACONTER À DEUX

Raconter des histoires à partir de marottes, peluches, jouets…

Inventer ensemble des petites saynètes en s'adaptant aux propos de votre enfant.

SE RACONTER DES HISTOIRES

Inciter votre enfant à se raconter des histoires à partir des objets mis à sa disposition en lien avec ce qu'il connait : des jouets, des photos pour lui permettre de réutiliser les mots, les ritournelles, les expressions déjà entendus… sans votre présence.

L'enfant commence à :

- nommer des objets, du matériel, des personnes, des actions, des qualités ;
- élaborer des phrases simples en utilisant le « je » quand il parle de lui (« je joue ») ;
- élaborer des phrases simples en utilisant « il » ou « i » (« i met son pantalon ») ;
- évoquer une émotion (« i pleure ») ;
- parler sur un événement vécu à partir d'un support (photos) ;
- dire de mémoire une courte comptine.

PARLER à 4 ans, c'est...

Tous les jours, dans les échanges avec les adultes et les autres enfants, l'enfant découvre de nouveaux mots : l'adulte nomme ce que l'enfant fait, ce qu'il regarde, ce qu'il ressent, avant que l'enfant puisse le dire. Pour l'aider à développer son langage, lui parler en utilisant un vocabulaire précis et varié (noms, verbes, adjectifs) dans des phrases de plus en plus complexes (parce que, pendant que...). Nommer les catégories, afin que l'enfant augmente son vocabulaire, le « range dans sa tête » avec ce qu'il connait déjà et le mémorise.

DÉCRIRE

Décrire des objets, des personnes, des images.

Proposer des jeux de kim. Votre enfant décrit un objet ou une personne que vous devez reconnaître.

PARLER AVEC

Parler avec votre enfant lors de toutes les occasions : activités quotidiennes (habillage, déjeuner...), activités régulières (courses, sorties en forêt ou dans un jardin...), activités exceptionnelles, (sortie à la ferme, au zoo...).

Échanger avec lui sur toutes les découvertes et lui faire nommer, décrire, expliquer, raconter, questionner...

FAIRE NOMMER

Faire nommer, c'est demander à votre enfant :

- de dire ce qu'il fait. « *Comment t'habilles-tu ce matin ?* »;
- de nommer ce qui l'entoure. « *Que ramasses-tu ?* »;
- de dire ce qu'il ressent lors de certains moments : « *Tu pleures... Est-ce que tu es triste, en colère... ?* ».

Nommer avec lui les catégories : « *Tu as choisi la couleur bleue* », « *Comme légumes, dans la soupe, je mets des poireaux, des carottes...* ».

ÉVOQUER

Évoquer des événements familiaux (promenade, anniversaire...) ou culturels (film, spectacle...) à partir de photos, albums... Échanger avec votre enfant sur ce qui s'est passé : avec qui, où, quand, pourquoi ?

CHANTER, RÉCITER

Chanter ou réciter des comptines et des poésies à votre enfant. Vous pouvez associer des gestes, utiliser des marottes pour l'aider à mémoriser.

SE RACONTER DES HISTOIRES SEUL

Se raconter des histoires seul nécessite d'en avoir entendues. Votre enfant apprend à redire l'histoire dans sa tête ou à haute voix à partir d'albums qu'il connait.

Se raconter des histoires seul, c'est réutiliser des mots, des ritournelles, des expressions… sans votre présence. Vous pouvez mettre à disposition de votre enfant des objets, des marionnettes, des photos en lien avec ce qu'il connait et les histoires lues.

L'enfant commence à :

- utiliser le vocabulaire rencontré (objets, actions, qualités, émotions, sentiments) dans des situations adaptées ;
- élaborer des phrases de plus en plus longues en utilisant je, tu, il/elle, on, nous, vous, ils/elles, des adjectifs et des compléments indiquant le lieu, le temps ;
- raconter un événement vécu à partir d'un support (photos) ;
- expliquer quelque chose ;
- dire de mémoire une comptine, un chant.

SE RACONTER DES HISTOIRES À PLUSIEURS

Favoriser des occasions de raconter des histoires à plusieurs à partir de marottes, peluches, jouets et d'inventer avec d'autres enfants des petites saynètes, des petites histoires.

LIRE à 3 ans, c'est...

Si l'enfant vous voit utiliser des livres, il vous imitera.

Choisir des livres adaptés : des imagiers, des histoires simples du quotidien.

LIRE UN ALBUM

Lire un album*, c'est prendre le livre à l'endroit, tourner les pages doucement, redire l'histoire dans sa tête où à haute voix.

Pour cela, mettre à disposition de votre enfant les histoires qu'il connait.

PARLER DE L'HISTOIRE

Parler de l'histoire avant pour présenter les personnages et le lieu.

Parler de l'histoire après pour demander à votre enfant ce qu'a fait le personnage et ce qu'il en pense.

Parler de l'histoire permet de faire du lien avec un évènement vécu, une émotion ressentie.

ÉCOUTER

Écouter au moins une histoire par jour.

Votre enfant peut écouter la même histoire plusieurs fois.

L'enfant commence à :

- regarder spontanément et régulièrement les livres qu'il a écoutés avec un adulte ;
- demander à l'adulte qu'il lui lise ou relise un livre ;
- entrer dans l'histoire au fil de la lecture par l'adulte : répéter, mimer, commenter, questionner ;
- montrer sur les images ou nommer les personnages de l'histoire ; dire ce qu'ils font et où se passe l'histoire.

* https://eduscol.education.fr/cid73204/selection-pour-une-premiere-culture-litteraire-a-l-ecole-maternelle.html#lien0

LIRE à 4 ans, c'est...

Si l'enfant vous voit lire, il vous imitera.

Choisir des livres adaptés afin de l'habituer à les manipuler : histoires du patrimoine (*Boucle d'or et les trois ours*, *Les Trois Petits Cochons*...), histoires avec des phrases qui se répètent.

ÉCOUTER

Lui faire écouter au moins une histoire par jour.

La même histoire peut être écoutée par votre enfant plusieurs fois.

IDENTIFIER

Identifier les syllabes, les sons, les lettres, à partir de mots que vous lui dites.

Proposer de continuer une suite de mots qui riment (chat, chocolat, boa....), de taper dans ses mains les syllabes d'un mot (cha/ton), d'allonger la dernière syllabe (chat on on on on on ....) , de nommer des lettres que vous montrez et dire le son qu'elles produisent ...

Mettre à disposition des images, des abécédaires pour que votre enfant puisse s'entrainer tout seul.

PARLER DE L'HISTOIRE

Parler de l'histoire avant pour présenter les personnages et le lieu.

Parler de l'histoire après pour demander à votre enfant de raconter l'histoire avec des marottes, de dire ce que font les personnages et pourquoi ils agissent de cette manière.

L'enfant commence à :

- regarder fréquemment les livres qu'il a écoutés avec un adulte ;
- demander à l'adulte qu'il lui lise ou relise un livre ;
- raconter les moments importants de l'histoire, identifier les personnages et ce qu'ils pensent, repérer le lieu de l'histoire ;
- dire les syllabes d'un mot.

ÉCRIRE à 3 ans, c'est...

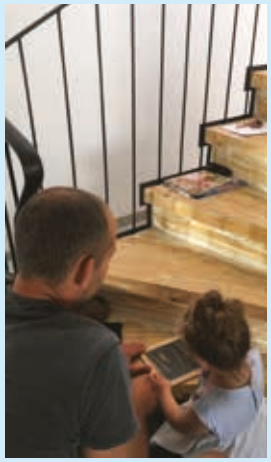
L'enfant entrera dans l'écriture en s'intéressant d'abord à l'écrit.

S'il vous voit écrire, il aura envie de vous imiter et s'intéressera à l'écrit.

TRACER

Pour se préparer à écrire plus tard, lui faire tracer des lignes et des ronds sur différents types de supports et avec des outils variés.

Votre enfant peut tracer avec le doigt dans le sable, sur un plateau recouvert de farine, sur une ardoise avec un feutre effaçable, sur des feuilles avec des crayons de couleur...



ÉCRIRE AVEC

Proposer à votre enfant d'écrire pour lui lors de situations quotidiennes.

Lui demander : « *Que veux-tu que j'écrive ?* » :

- pour connaitre l'écriture de son prénom (sur la porte de la chambre, sur ses dessins, dans du sable...);
- pour se souvenir (liste de courses, rendez-vous...);
- pour communiquer avec quelqu'un qui n'est pas là (carte postale, SMS, mail...).

JOUER

Jouer avec votre enfant avec des lettres mobiles, librement ou en lui donnant un mot écrit à reconstituer. Son prénom est le premier mot qu'il reconstitue.

Il peut aussi repérer les mots écrits et les lettres, sur les emballages, sur les enseignes. Lui lire ces lettres et les nommer.

L'enfant commence à :

- différencier écritures, dessins, symboles ;
- identifier son prénom en prenant appui sur les lettres ;
- dire le contenu du message écrit par l'adulte ;
- produire un tracé avec une intention (lignes, formes arrondies).